

Согласованно
на педагогическом совете
Протокол №3 от 08.06.2021 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДШИ им. И.С. Баха»
г. Балтийска
В. Решетнева
08.06.2021 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
в «МБУ ДО «ДШИ им. И.С. Баха» г. Балтийска**

Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

1. Федеральным Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 часть 3 статья 28.
2. Федеральные государственные требования; приказы Минкультуры России от 12 марта 2012 г. №162, 163, 164, 165. Приказ Минкультуры России от 1 октября 2018 г. №1685.
3. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191 – 01 – 39/06 ГИ.
4. Устав МБУ ДО «ДШИ им. И.С. Баха» г. Балтийска (далее Школа).

Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Школы и устанавливает единые требования. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ВСОКО Школы определяет цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО Школы ее организационную и функциональную структуру.

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку качества образования в Школе.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО в Школе являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. ВСОКО подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур качество образования обучающихся, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в Школе. Под «качеством образования» подразумевается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО в Школе проводятся с привлечением профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Школе

2.1. **Целями** ВСОКО в Школе являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.1.4. Обеспечение объективности при приеме в образовательные учреждения.

2.1.5. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. **Задачами** ВСОКО в Школе являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в Школе положены **принципы**:

- Объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования.
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
- Прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты.
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Организационная структура ВСОКО

3.1. В ВСОКО Школы входят:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий методическим кабинетом;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (отделы).

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО Школы:

3.2.1. Директор школы:

- организует разработку и программу развития Школы и предоставляет ее на согласование Учредителю, включая развитие Школьной ВСОКО;
- утверждает программу развития Школы после согласования и организует реализацию утвержденной программы развития школы, включая развитие Школьной ВСОКО.
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования ВСОКО;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне Школы.
- планирует и организует образовательный процесс в Школе в соответствии с требованиями законодательства об образовании, Уставом Школы, лицензией, осуществляет контроль организации и результатов образовательного процесса, несет ответственность за качество и эффективность работы Школы;
- организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ и других учебно-методических документов.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая методическим кабинетом:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся.

3.2.4. Методический совет:

- обсуждает и производит выбор учебно-методического, учебно-программного обеспечения (рассмотрение, обсуждение методических пособий, рекомендаций по изучению отдельных тем и разделов и т.п.);

- формирует аттестационный материал для итоговой аттестации;
- рассматривает и согласовывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение директору;
- координирует работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогического коллектива;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития ВСОКО.

4. Система ВСОКО

4.1. Система ВСОКО предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. ВСОКО состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Школы пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для аттестации обучающихся Школой разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств отображают федеральные государственные требования, соответствуют целям и задачам дополнительной предпрофессиональной программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник.

В них учитываются:

отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;

- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

5. Система анализа и оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса:

- продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.,
- расписании занятий,
- принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает информацию о следующих показателях режима учебного процесса:

- продолжительности занятий,
- объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы,
- проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5.4. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых дополнительных образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.5. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.6. Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние школьные показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.

5.7. Бальная оценка качества работы Школы проводится по каждому показателю относительно среднего школьного показателя.

5.8. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.9. Аттестация педагогических работников. Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.10. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации Учреждения;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования развития профессиональных объединений, ассоциаций, союзов работников образования.

5.11. Основными целями аттестации являются:

выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
справедливая и объективная оценка работы кадров;

- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.12. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие **критерии оценки качества** профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;

- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

5.13. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

5.14. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

5.15. Мотивацией к аттестации является портфолио преподавателя (концертмейстера), в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной.

5.16. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.17. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности учащихся и т.д.

5.18. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности.

5.19. Оценка качества образовательных программ учитывает направленность реализуемых образовательных программ преподавателя, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся по дополнительным образовательным программам (предметы теоретического цикла: слушание музыки, сольфеджио,

музыкальная литература, элементарная теория музыки) проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий).

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по дополнительным образовательным программам (предметы музыкально-инструментального цикла) проводится в форме контрольных уроков, технических, академических зачетов, концертных выступлений.

7. Итоги оценки качества образования

7.1. Итоги оценки качества образования обобщаются руководством школы.

7.2. Итоги оценки качества образования доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

7.3. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, преподавателей.